

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„Jen jednou v životě je člověk dítětem...“

Vize naší mateřské školy:

Vstupem do MŠ dítě překračuje hranice své rodiny a činí první krůček do společnosti, vstupuje do života mezi své vrstevníky. Děti se nacházejí v období, ve kterém se vytvářejí především prosociální postoje a vlastnosti. Kontakt a komunikaci s ostatními dětmi v tom hraje rozhodující roli.

Proto si přejeme, aby si děti u nás našly svoje kamarády, zažívaly s nimi společnou legraci a položily základy přátelství. Nesmírně důležité je, aby se učily komunikovat, dohodnout se a spolupracovat, měly příležitost prožívat soucit, empatii a radost z blízkosti kamaráda.

Chceme, aby se prostředí mateřské školy pozitivním způsobem podílelo na rozvoji sebepojetí osobnosti každého dítěte, aby každé dítě objevilo svoje přednosti i rezervy, umělo tyto sebekriticky vyhodnocovat a dál je rozvíjet.

Proto je naším cílem poskytovat dětem dostatek podnětů a příležitostí ke hře, k učení i k získání osobních zkušeností a hlavně spousty zážitků.

Všechny pedagogické pracovnice se snaží o to, aby všechny děti, které odchází z mateřské školy, se cítily šťastně a spokojeně a byly vybavené po stránce kognitivní, sociální, grafomotorické i v oblasti sebeobsluhy, aby jejich start do dalšího života mohl navázat na základy, které se vytvořily v mateřské škole.

Cíle naší mateřské školy vycházejí z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, který je společným legislativním dokumentem pro všechny MŠ v české republice.

1. cíl: *rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení*
2. cíl: *osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost*
3. cíl: *získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí*

Cíle naší mateřské školy:

Rozvíjet dítě v sebejistého, tvořivého a samostatného jedince na základě uspokojování individuálních potřeb a zájmů cestou přirozené výchovy. Naučit dítě základním schopnostem a dovednostem potřebným pro celý další život.

Položit u dětí základy zdravého životního stylu a naučit je vědomostem, dovednostem a návykům směřujícím k ochraně svého zdraví, ostatních lidí, zdraví přírody a ke zdravým sociálním vztahům.

Upřednostňovat prožitkové učení jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporovat přirozený pohyb v přírodě s poznáním důležitosti její ochrany.

Usilovat o to, aby se všechny děti cítily v prostředí mateřské školy bezpečně a zažívaly pocity úspěchu. Respektovat individuální i specifické zvláštnosti dětí.

Nabízet takové klima mateřské školy, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, aby spolupráce s rodiči dětí byla postavena na vzájemné důvěře a otevřenosti ve prospěch dítěte.

Prostředky směřující k naplnění našich cílů:

- Vzdělání dětí maximálně přizpůsobujeme jejich fyziologickým, sociálním a emocionálním potřebám
- Respektujeme individuální potřeby každého dítěte
- Každému dítěti poskytujeme pomoc a podporu v míře, kterou potřebuje
- Pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí
- Pro naplňování našich cílů využíváme metod prožitkového učení hrou
- Vše zakládáme na přímých zážitcích dětí
- Podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- Podporujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové
- Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, dbáme o jejich vyváženost
- Didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- Připravujeme podnětné prostředí a nabízíme dítěti příležitosti jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem
- Snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou vhodné k nápodobě a přejímání
- Uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělání

Metody a formy vzdělávání:

- Ve výchovně vzdělávacím programu využíváme různé metody a formy vzdělávání vhodné pro danou věkovou kategorii.
- Využíváme prožitkové učení, různé motivační činnosti, kooperativní učení založené na vzájemné spolupráci, situační učení, praktické ukázky ze životních situací, sociální učení, metody tvořivé dramatiky a další vhodné formy práce.
- Jedním ze základních principů pedagogického působení je princip přiměřenosti a princip individuálního přístupu ke každému dítěti.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných:

- Při přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je stanoveno, která z učitelek bude pracovat na tvorbě a realizaci Plánu pedagogické podpory dítěte, v případě přiznání potřeby podpůrného opatření prvního stupně, případně na tvorbě Individuálního vzdělávacího plánu v případě přiznání potřeby podpůrného opatření od druhého stupně.
- Vlastní PLPP, event. IVP zpravidla tvoří, realizuje a vyhodnocuje především třídní učitelka ve spolupráci s druhou učitelkou na třídě.
- S vytvořeným PLPP (IVP) jsou seznámeny všechny učitelky na pedagogických radách. Proto se také o výsledcích realizace PLPP (IVP) učitelky pravidelně vzájemně informují a v případě potřeby doplňují či přehodnocují vytvořený PLPP (IVP) podle aktuálního stavu a postupného rozvoje dítěte.
- Do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou do maximální míry zapojeny rodiny dětí, s rodiči si učitelka stanoví pravidelné schůzky, kde se informují a radí o výsledcích realizace PLPP (IVP).
- Mateřská škola spolupracuje s místní pedagogicko-psychologickou poradnou, se školním psychologem, s SPC ve Strakonících, s klinickou logopedkou, v případě potřeby také s dalšími poradenskými zařízeními.
- Konkrétní náplň speciálně pedagogické péče a její propojení s průběhem vzdělávání všech dětí ve třídě je stanoveno v TVP v případě poskytování podpůrného opatření konkrétnímu zařazenému dítěti v dané třídě.
- Každá učitelka v rámci pedagogické diagnostiky sleduje děti s výrazným nadáním. Dítě, které vykazuje známky nadání, je maximálně podporováno tak, aby se mohlo jeho nadání uplatnit a rozvíjet, učitelka mu připravuje v rámci programu vhodné individuální činnosti.
- Při rozvoji nadání spolupracuje učitelka v maximální možné míře s rodinou dítěte i s dalšími možnými vhodnými subjekty (základní škola, sportovní oddíly, DDM, ZUŠ atd.), konkrétní činnosti mohou být specifikovány v rámci TVP.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika. Takto malé děti potřebují ke svému všestrannému vývoji co nejvíce smyslových vjemů.
- To jim je v naší mateřské škole umožňováno vhodně zvolenými činnostmi, hrami a hračkami.
- Pro všestranný rozvoj dětí ve věku od dvou do tří let jsou využívány odpovídající metody a formy vzdělávání.
- Je naším cílem i takto malé děti začlenit do edukačního procesu pomocí pozvolné a šetrné adaptace se zaměřením na socializaci a prohlubování základů sebeobslužných činností.
- Individualizovaný přístup k dítěti a úzká spolupráce s rodinou jsou samozřejmostí.
- Je přizpůsoben denní režim, který respektuje potřeby dětí.
- Jelikož problematika přijímání dětí mladších tří let se stává realitou, je naším záměrem nejen průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti, ale i rozšíření knihovny o publikace a materiály věnující se tomuto tématu.
- Máme zpracován program pro děti do tří let věku, který je přílohou ŠVP