

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V naší mateřské škole jsou vytvořené všechny podmínky pro to, aby u nás byly děti i jejich rodiče spokojeni a aby v naší mateřské škole probíhalo kvalitní předškolní vzdělávání.

3.1. Věcné podmínky

- Prostory MŠ jsou vyhovující, každá třída má svou umývárnu, WC a šatnu. Umývárny jsou řešeny tak, aby zajišťovaly bezpečný dohled nad dětmi i na WC.
- Součástí dvou tříd na poschodí je kuchyňka pro přípravu a výdej stravy.
- Třídy jsou vybaveny dostatkem hraček a pomůcek, které jsou stále doplňovány a obměňovány. Jsou uloženy tak, aby umožňovaly dětem samostatnou volbu. Prostřednictvím paravánů a dětského nábytku jsou vytvořeny herní koutky.
- Schodiště, chodby a šatny jsou využívány pro výstavy prací a výrobků dětí. Informační nástěnka u vchodu do budovy a nástěnky u jednotlivých tříd jsou jedním z informačních zdrojů pro rodiče.
- Sborovna je vybavena výpočetní technikou, knihovnou s odbornou a metodickou literaturou a slouží jako zázemí pro personál školy.
- V suterénu budovy je kuchyně, dílna školníka, šatna pro provozní zaměstnance a prádelna se sušárnou. V současné době praní prádla zajišťujeme v rámci právního subjektu na 5. MŠ.
- Mateřskou školu obklopuje rozlehlá zahrada, která je pro děti z hlediska volného pohybu vyhovující. Bylo opraveno oplocení zahrady.

Záměry pro zlepšení: budeme se snažit zajistit nový povrch betonového hřiště na zadní zahradě a zrekonstruovat zahradní domek.

3.2. Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly, které nastavuje provozní řád školy.
- Po celý den je zajištěn pitný režim.
- Děti nikdy do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování.
- Toalety používají děti dle své potřeby, intimita je zajištěna paravany mezi jednotlivými WC. Děti, které nezvládají samostatně, zajišťujeme dopomoc. Ruce si myjeme po použití toalet, před jídlem, po příchodu z venku a kdykoliv dle potřeby.
- Ručníky a ložní prádlo je zajištěno z mateřské školy.
- Děti se spolupodílejí na přípravě stolování. Mladší si volí a berou jídlo samy, nápoj přináší učitelka, starší se obsluhují samy včetně nápoje. Pro starší děti připravujeme „mazací den“- děti se podílí i na přípravě svačiny.
- Děti nejstarší věkové skupiny si po obědě čistí zoubky.
- S ohledem na zdravou psychohygienu svěřených dětí dbáme na střídání činností rušných i klidových, na vyváženost činností volných (spontánních) a činností řízených učitelkou.

Záměry pro zlepšení: častěji zařazovat zeleninové a ovocné mísy, ve spolupráci s rodiči řešit potřebu odpočinku dítěte, jeho stravovací návyky, vhodnost oblékání dětí pro pobyt venku a samostatnost dětí při oblékání

3.3. Psychosociální podmínky

- Je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Děti jsou denně dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav počasí (mráz pod 10 stupňů, náledí, silný vítr, inverze apod.)
- Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě, v rámci možností i v MŠ.
- Doba relaxace a odpočinku vychází z věkových a individuálních potřeb dětí, děti nejsou ke spánku nuceny, ty co mají malou potřebu spánku odpočívají s hračkou, starším dětem jsou nabízeny zájmové aktivity a jiné klidné činnosti ve třídě
- Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají vždy možnost relaxovat v klidných koutcích třídy. Děti nepřetěžujeme řízenými a organizovanými činnostmi a pečlivě zvažujeme počet akcí mimo mateřskou školu s ohledem na věk a možnosti dětí v MŠ.
- Nově příchozím dětem nabízíme adaptační proces ve spolupráci a po domluvě s rodiči.
- Všichni zaměstnanci školy se snaží respektovat individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Vytváří takové prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Všechny děti v naší škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
- Osobní svoboda a volnost dětí je dána na základě pravidel, která jsou společně s dětmi v rámci tříd vytvořena a která se učíme společně respektovat. S pravidly soužití v rámci tříd jsou seznámeni i rodiče dětí a i v této oblasti věříme ve spolupráci rodiny.
- Naším cílem je, aby péče o děti byla podporující, sympatizující, učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Děti mají možnost oslovovat učitelky křestními jmény, ale současně vedeme děti k úctě k dospělým lidem tak, aby před nástupem do školy věděly, jak oslovovat paní učitelku.
- Preferujeme pozitivní hodnocení, pochvaly. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí ve smyslu kdo je první, kdo je nejlepší.

- U dětí podporujeme zdravé sebevědomí, učíme je pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si.
- V dětech rozvíjíme citlivost, vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti se podílí na vytváření společných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořilo přátelské klima a aby do školky docházely děti rády. Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem a snaží se konfliktní situace řešit hned v zárodku a důsledně.

Záměry pro zlepšení: zaměřit se na děti se zvýšenou agresivitou, věnovat těmto dětem dostatečný prostor pro pohybové vyžití a individuální péči.

3.4. Organizace

- Vzdělávací nabídka je pro každý den připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený.
- Denní řád je orientační, rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly.
- Odpočinek dětí vychází z potřeby relaxace, předškolní děti si od 2. pololetí mohou volit klidové činnosti a zároveň je realizována příprava na vstup do ZŠ.
- Odpoledne je maximálně využíváno pobytu na zahradě s využitím spontánních zájmových činností, řízené činnosti jsou v této době pouze individuální či skupinové. Jsme si vědomy, že předškolní dítě má právo na dostatečný prostor pro volnou hru, který je zárukou pro jeho další příznivý vývoj.

- Doplňkové aktivity, které jsou plánovány na daný kalendářní rok, jsou organizovány jak v dopoledních, tak i v odpoledních hodinách, a rozšiřují vzdělávací nabídku, konkrétně viz. Organizace vzdělávání.
- V případě výletů je organizace dne přizpůsobena dle požadovaných potřeb a vždy ve spolupráci a po domluvě s rodiči.
- Specifika režimového uspořádání jednotlivých tříd jsou upřesněna na třídách.
- Orientační režim dne v naší mateřské škole:

06.15 – 07.00 scházení dětí v jedné třídě

07.00 – 09.45 spontánní činnosti

řízené činnosti

řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity

hygiena, svačina

09.45– 11.45 pobyt venku

11.45 – 12.45 hygiena, oběd

12.45 – 14.00 odpočinek, klidové činnosti

14.00 – 14.30 hygiena, svačina

14.30 – 15.30 spontánní činnosti

individuální řízené činnosti

15.30 – 17.00 volné hry a rozcházení dětí v jedné třídě

Záměry pro zlepšení: dbát na vyváženost spontánních a řízených činností, děti zbytečně neorganizovat a nepřetěžovat přemírou organizovaných akcí!!!

3.5. Řízení mateřské školy

- Jsme součástí právního subjektu spolu se základní školou a třemi dalšími mateřskými školami.
- Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců.
- Důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.
- Vedoucí učitelka vytváří prostor pro spoluúčasť všech zaměstnanců, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílejí na dění v MŠ.
- Tvorba ŠVP je poctivou prací celého kolektivu vyplývající z hodnocení předchozího období života školy.
- Vedoucí učitelka monitoruje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jejich dílčí úspěchy, tím je motivuje ke kvalitě vykonávané práce a současně i k dalšímu vzdělávání v rámci kariérního růstu.
- Dle plánu i aktuálních potřeb jsou zařazeny pedagogické rady i provozní porady.

Záměry pro zlepšení: zkvalitnit evaluační činnost ve všech oblastech včetně vlastní sebereflexe a autoevaluace, zvýšit počet vzájemných hospitací učitelek

3.6. Personální a pedagogické zajištění

- V mateřské škole pracuje 8 kvalifikovaných učitelek.
- V každé třídě je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v rozsahu minimálně dvě a půl hodiny denně.
- Všechny se stále vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání pedagogů, využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT.
- Jejich vzdělávání je cílené a tématicky zaměřené, vychází z hospitační i evaluační činnosti, vlastních potřeb a rezerv, s cílem kvalitního vzdělávání svěřených předškolních dětí.

- Ředitel i vedoucí učitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti.
- Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vzdělávacího procesu, je vítána a podporována.
- Rozvrh přímé pedagogické práce všech učitelek je rozvržen do osmi stále se opakujících týdnů tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi.

Záměry pro zlepšení: zaměřit se na další vzdělávání pedagogů prioritně v oblasti inkluzivního vzdělávání, účast na seminářích DVPP, sebevzdělávání

3.7. Spoluúčast rodičů

- Naším cílem je navázání úzké spolupráce s rodinou. Rodiče mají možnost prohlédnout si prostory mateřské školy, přijít si s dětmi pohrát kdykoliv po dohodě s učitelkou tak, aby nebyl narušován výchovný program.
- Prostřednictvím třídních schůzek na začátku školního roku zahajujeme společnou cestu rodina + mateřská škola a naopak, velký důraz klademe na adaptační proces ve spolupráci s rodiči. Následují společné aktivity v rámci mateřské školy společně s rodiči – podzimní táborák na školní zahradě, vánoční posezení, oslava Dne matek, školní akademie, zahradní slavnost na ukončení školního roku.
- Snažíme se vytvářet cestu důvěry a vzájemné spolupráce a zajistit rodičům dostatek informací o dění v mateřské škole a školním vzdělávacím programu. Naším společným cílem je, aby děti prožívaly šťastné a radostné dětství. Jsme si vědomy, že nesuplujeme, ale profesionálně doplňujeme rodinnou výchovu a proto spolupráci s rodinou stavíme na každodenním kontaktu a komunikaci s rodiči dětí.

Záměry pro zlepšení: ve spolupráci s rodiči řešit a eliminovat narůstající agresivitu dětí, fixovat u dětí zdvořilostní návyky a motivovat rodiče ke spolupráci s mateřskou školou.

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- V případě přijetí dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanoveny zásady plánování a realizace jejich vzdělávání. Snahou je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte, k podpoře komunikace s ostatními dětmi ve třídě, k učení se potřebným dovednostem.
- Učitelky se svým působením snaží pomoci dítěti k dosažení co největší samostatnosti při maximálním využití individuálních možností jednotlivých dětí.

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Každá učitelka v rámci pedagogické diagnostiky sleduje děti s výrazným nadáním. Dítě, které vykazuje známky nadání, je maximálně podporováno tak, aby se mohlo jeho nadání uplatnit a rozvíjet, učitelka mu připravuje v rámci programu vhodné individuální činnosti
- Při rozvoji nadání spolupracuje učitelka v maximální možné míře s rodinou dítěte i s dalšími možnými vhodnými subjekty (základní škola, sportovní oddíly, DDM, ZUŠ atd.), konkrétní činnosti mohou být specifikovány v rámci TVP

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Vzhledem k možnosti přijímání dětí ve věku od dvou let se podmínky přizpůsobují také této věkové kategorii. Při nákupu nových hraček a učebních pomůcek se zohledňují potřeby dětí ve věku od dvou do tří let.
- Vybavení nábytkem je variabilní a odpovídá výšce potřebné pro nejmenší děti.
- Protože v naší mateřské škole jsou děti rozděleny do tříd podle věku, jsou děti dvou až tříleté v nejmenší třídě.
- Pro posílení pedagogického personálu byla přijata pro školní rok 2017-18 ze šablony asistentka pedagoga, která spolupracuje s učitelkou, pomáhá zejména při

sebeobsluze, se zajištěním osobní hygieny dětí, stravování a dohledu při hře. Její pracovní doba je 4 hodiny denně, zpravidla od 8.00 do 12.00 hodin.

- Režim dne je upraven s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor je věnován volné hře. Pro pobyt venku je hojně využívána zahrada MŠ, jsou voleny krátké vycházky do okolí MŠ, zejména po Sedláčkově stezce.
- Všechny činnosti a bezpečné adekvátní prostředí jsou voleny s ohledem na věk dětí.
- Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou viditelně umístěné. Postupně dokupujeme hračky a pomůcky, které jsou vhodné pro děti od dvou let. Drobné hračky a pomůcky, které by mohly být pro tuto věkovou skupinu nebezpečné, jsou umístěny mimo dosah dětí.
- Pro děti jsou vytvořeny hrací koutky tak, aby si děti mohly během dne podle potřeby odpočinout.
- V metodice jsou preferovány základní potřeby dvouletých dětí. (pyramida potřeb)